

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология личности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Винокурова Г. А., канд. психол. наук, доцент

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Носова Е. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современные подходы к пониманию личности, структуре и механизмам развития личности;
- изучить современные теории личности;
- сформировать навыки подбора методов и методик исследования личности;
- развивать информационно-коммуникационную культуру студентов, профессиональную и личностную рефлексия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.09 «Психология личности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины студенту необходимы знания в объеме общеобразовательной программы по обществознанию, а так же первоначальные знания в области общей психологии

Изучению дисциплины Б1.Б.03.09 «Психология личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.09 «Психология личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.04.05 Основы консультативной психологии;

Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.04.06 Психодиагностика;

Б1.Б.02.06 Основы клинической психологии;

Б1.Б.04.09 Основы психотерапии и психологической коррекции;

Б1.В.ДВ.01.01 Изучение психологической культуры личности;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология личности», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - основные категории психологии личности; - движущие силы и условия развития личности; уметь: - осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека; владеть: - навыками профессиональной и личностной рефлексии.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: - актуальные проблемы психологии личности; - основные категории психологии личности; - основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии; - структуру личности; - движущие силы и условия развития личности; уметь: - осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека; - проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира; владеть: - навыками исследования индивидуально-типологических особенностей, характера и способностей личности.

ПК-7. способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

научно-исследовательская деятельность

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать: - основные категории психологии личности; - актуальные проблемы психологии личности; - уровни методологического анализа проблемы личности; - основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии; уметь: - анализировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам личности; - проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира; владеть: - навыками использования методов исследования индивидуально-типологических особенностей, характера и способностей личности.
---	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	27	45
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	180	63	117
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	1,75	3,25

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию личности:

Личность как предмет познания. Краткая история исследований личности. Индивид, личность, индивидуальность. Движущие силы и условия формирования и развития личности.

Модуль 2. Теории психологии личности:

Теории личности. Психодинамические и аналитические теории личности. Бихевиоральные и когнитивные теории личности. Диспозиционные и гуманистические теории личности. Отечественные теории личности.

Модуль 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности:

Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Общая характеристика темперамента. Определение характера, понятие о чертах характера. Общая характеристика способности человека.

Модуль 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности:

Проблема психологического здоровья личности. Проблема жизненного пути личности.

Модуль 5. Экзамен:

Процедура экзамена призвана показать уровень сформированности знаний, умений и навыков студентов, а также основных компетенций, на формирование которых была направлена дисциплина. При определении уровня достижений студентов обращается особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении предложенных задач.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Введение в психологию личности (8 ч.)

Тема 1. Личность как предмет познания (2 ч.)

Предмет психологии личности. Содержание предмета психологии личности. Цели психологии личности как науки. Задачи психологии личности: исследование общего и частного в проявлении личности; изучение структуры личности; изучение механизмов развития личности; изучение закономерностей развития личности; описание, объяснение, прогноз и коррекция личностного развития. Принципы психологии личности: принцип системности; субординационный или иерархический принцип; принцип активности; принцип развития; принцип субъекта; принцип детерминизма; принцип единства методологии, теории и эксперимента. Основные проблемы психологии личности: проблема структуры личности;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

проблема мотивации поведения; проблема развития личности; проблема психического здоровья и психопатологии.

Тема 2. Краткая история исследований личности (2 ч.)

История исследований личности, этапы развития психологии личности как науки. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период развития психологии личности. Оформление психологии личности как науки. Клинический период (XIX – начало XX века). Экспериментальный период в развитии психологии личности. Современные направления в исследовании личности. Методология и методы исследования личности. Методологические проблемы психологии личности. Принципы изучения личности. Методы изучения личности.

Тема 3. Индивид, личность, индивидуальность. (2 ч.)

Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Различение понятий «индивид» и «личность» Личность и индивидуальность. Индивидуальность как свойство личности. Индивидуальность личности как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые присваиваются в ходе жизни в обществе, обеспечивают ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов; воплощаются через деятельность и общение в продуктах культуры, в других людях, в самом себе.

Тема 4. Движущие силы и условия формирования и развития личности (2 ч.)

Общая характеристика категории развитие. Биогенетический подход к формированию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Схема системной детерминации развития личности по А. Г. Асмолову. Формирование личности в онтогенезе. Механизмы развития личности по В. С. Мухиной: идентификация, обособление, взаимодействие идентификации и обособления. Механизмы развития личности по А. В. Петровскому: персонализация (процесс и механизм выделяет следующее пространство представленности субъекта в других людях); обособление (во взаимодействии с другими людьми выделение индивида и обособление).

Модуль 2. Теории психологии личности (10 ч.)

Тема 5. Теории личности. (2 ч.)

Теория в психологическом исследовании личности. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности. Функции теорий личности.

Тема 6. Психодинамические и аналитические теории личности (2 ч.)

Психодинамическая теория личности. Понимание и структура личности в психоанализе: Ид, эго и суперэго. Фазы развития личности по З. Фрейду. Аналитическая теория личности К. Юнга Понимание, структура личности, развитие и типология личности в аналитической теории. Индивидуальная психология А. Адлера.

Тема 7. Бихевиоральные и когнитивные теории личности (2 ч.)

Поведенческая теория личности. Рефлекторное и социальное направления. Рефлексы и социальные навыки как элементы личности. Когнитивная теория личности. Личностные, суперординантные и субординантные конструкты. «Ядерные» и периферические конструкты.

Тема 8. Диспозиционные и гуманистические теории личности (2 ч.)

Диспозиционная теория личности. «Жесткое», «мягкое» и промежуточное (формально-динамическое) направление. Теория черт. Формально-динамические и содержательные свойства личности. Гуманистическая теория личности. «Клиническое и мотивационное» направления. Самоактуализация. Пять уровней мотивации по А. Маслоу. Структура «Я». Характеристики целостной личности.

Тема 9. Отечественные теории личности (2 ч.)

Современные подходы и направления к изучению личности в отечественной психологии. Концепция личности А. Г. Ковалева. Концепция личности В. С. Мерлина. Концепция

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

личности К. К. Платонова. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Концепция личности Л. И. Божович. Концепция личности С. Л. Рубинштейна. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.

Модуль 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности (10 ч.)

Тема 10. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии (2 ч.)

Понятие структуры. Представление структуры личности по К. К. Платонову. Структура личности в зарубежных теориях. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии организации личности по А. Г. Асмолову.

Тема 11. Общая характеристика темперамента (2 ч.)

Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Типологические свойства нервной системы и типы ВНД. Свойства темперамента.

Тема 12. Определение характера, понятие о чертах характера (2 ч.)

Общее представление о характере, его структуре. Структура характерологических отношений отношение человека к своему делу и труду, окружающим людям, а также к самому себе. Типология характеров.

Тема 13. Определение характера, понятие о чертах характера (2 ч.)

Акцентуации характера. Современные методы диагностики характера. Формирование характера.

Тема 14. Общая характеристика способностей человека (2 ч.)

Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Методы диагностики способностей личности. Развитие способностей.

Модуль 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности (8 ч.)

Тема 15. Проблема психологического здоровья личности (2 ч.)

Психологическое здоровье как актуальная проблема общества. Определение психологического здоровья; структура и уровни психологического здоровья.

Аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты психологического здоровья.

Тема 16. Проблема психологического здоровья личности (2 ч.)

Факторы риска нарушения психологического здоровья. Условия становления психологически здоровой личности

Тема 17. Проблема жизненного пути личности (2 ч.)

Понятие жизненного пути. Жизненная стратегия личности. Жизненный путь личности как проблема. Фазы жизненного цикла человека (Ш. Бюлер). Периоды жизни личности (по В. Г. Ананьеву).

Тема 18. Проблема жизненного пути личности (2 ч.)

Жизненные планы и жизненный сценарий. Методы исследования жизненного пути. Признаки остановки в личностном росте.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Введение в психологию личности (8 ч.)

Тема 1. Личность как предмет познания (2 ч.)

1. Предмет психологии личности.
2. Цели и задачи психологии личности.
3. Принципы психологии личности.
4. Основные проблемы психологии личности.

Тема 2. Краткая история исследований личности (2 ч.)

1. Донаучные представления о личности.
2. Философско-литературный период развития психологии личности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

3. Оформление психологии личности как науки. Клинический период (XIX – начало XX века).

4. Экспериментальный период в развитии психологии личности.

5. Современные направления в исследовании личности.

Тема 3. Индивид, личность, индивидуальность. (2 ч.)

1. Общее представление о человеке как индивиде.

2. Общее представление о человеке как о личности.

3. Личность и индивидуальность.

4. Движущие силы и условия формирования и развития личности.

Тема 4. Методология и методы исследования личности (2 ч.)

1. Методологические проблемы психологии личности.

2. Принципы изучения личности.

3. Методы изучения личности.

Модуль 2. Теории психологии личности (10 ч.)

Тема 5. Теории личности. (2 ч.)

1. Общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.

2. Современные направления и подходы к изучению личности.

3. Психодинамическое и аналитическое направления в теории личности

Тема 6. Бихевиоральные и когнитивные теории личности (2 ч.)

1. Бихевиоральное (поведенческое) направление в теории личности.

2. Когнитивное и социально-когнитивное направления в теории личности.

Тема 7. Диспозиционные и гуманистические теории личности (2 ч.)

1. Диспозиционные теории личности.

2. Гуманистическое направление в теориях личности.

Тема 8. Отечественные теории личности (2 ч.)

1. Концепция личности А. Ф. Лазурского.

2. Концепция личности В. Н. Мясищева.

3. Концепция личности А. Г. Ковалева.

4. Концепция личности В. С. Мерлина.

5. Концепция личности К. К. Платонова.

Тема 9. Отечественные теории личности (2 ч.)

1. Концепция личности А. Н. Леонтьева.

2. Концепция личности Л. И. Божович.

3. Концепция личности С. Л. Рубинштейна.

4. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.

Модуль 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности (10 ч.)

Тема 10. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии (2 ч.)

1. Понятие структуры и структура личности по К. К. Платонову.

2. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии.

3. Структура личности в зарубежных теориях.

4. Стратегии организации личности по А. Г. Асмолову.

Тема 11. Общая характеристика темперамента (2 ч.)

1. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора.

2. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.

3. Типологические свойства нервной системы и типы ВНД. Свойства темперамента.

Тема 12. Общая характеристика темперамента (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

1. Типы темперамента.
 2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
 3. Современные подходы к диагностике темперамента.
- Тема 13. Определение характера, понятие о чертах характера (2 ч.)

1. Общее представление о характере, его структуре.
2. Структура характерологических отношений.
3. Типология характеров.
4. Акцентуации характера.
5. Формирование характера.
6. Современные методы изучения характера.

Тема 14. Общая характеристика способностей человека (2 ч.)

1. Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей.
2. Виды и структура способностей.
3. Современные подходы к диагностике способностей.
4. Развитие способностей.

Модуль 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности (8 ч.)

Тема 15. Проблема психологического здоровья личности (2 ч.)

1. Психологическое здоровье как актуальная проблема общества.
2. Понятие психологического здоровья, взаимосвязь с физическим и психическим здоровьем.
3. Структура и уровни психологического здоровья.

Тема 16. Проблема психологического здоровья личности (2 ч.)

1. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
2. Условия становления психологически здоровой личности.

Тема 17. Проблема жизненного пути личности (2 ч.)

1. Понятие жизненного пути. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.
2. Специфика индивидуального бытия человека. Жизненная стратегия личности. Взгляды отечественных психологов на проблему построения жизненной стратегии личности. Задачи развития и жизненные стратегии.

Тема 18. Проблема жизненного пути личности (2 ч.)

1. Методы исследования жизненного пути.
2. Признаки остановки в личностном росте.
3. Защитные механизмы личности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Модуль 1. Введение в психологию личности

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Представить этапы становления Психологии личности как науки (в форме таблицы).

Модуль 2. Теории психологии личности (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить эссе на тему: «Психологический анализ личности» (по документальному фильму).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат по теме «Зарубежные и отечественные теории личности» (по выбранной теме).

Примерная тематика рефератов:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

1.

1. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.
2. Личность в факторной теории типов Х. Айзенка.
3. Личность в теории социального научения А. Бандуры.
4. Концепция личности в психологии сознания У. Джеймса
5. Личность в культурном психоанализе К. Хорни.
6. Учение о личности в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
7. Личность в исследованиях О. Ранка.
8. Теория личных конструктов Дж. Келли.
9. Концепция личности в теории самоактуализации А. Маслоу.
10. Концепция личности в психологии индивидуальности Г. Олпорта.
11. Личность в теории поля К. Левина.
12. Концепция личности в гештальт-терапии Ф. Перлза.
13. Личность в теории Дж. Роттера.
14. Исследование личности В. Райхом.
15. Концепция личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
16. Концепция личности в межличностной теории Г. С. Салливана.
17. Личность в оперантном бихевиоризме Б. Ф. Скиннера.
18. Личность в факторной теории черт Р. Кэттелла.
19. Концепция личности в логотерапии В.Э. Франкла.
20. Личность в радикальном бихевиоризме Дж. Уотсона.
21. Теория личности в транзактном анализе Э. Берна.
22. Теория личности Э. Эриксона.
23. Личность в аналитической психологии К.Г. Юнга.
24. Концепция личности А. Ф. Лазурского.
25. Концепция личности В. Н. Мясищева.
26. Концепция личности А. Г. Ковалева.
27. Концепция личности В. С. Мерлина.
28. Концепция личности К. К. Платонова.
29. Концепция личности А. Н. Леонтьева.
30. Концепция личности Л. И. Божович.
31. Концепция личности С. Л. Рубинштейна.
32. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.

Третий семестр

Модуль 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Проанализируйте понятие "Структура личности".

Сравните различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.

Представьте схематически структуру личности по К.К. Платонову.

Приведите примеры проявлений каждого компонента личности (из собственной жизни, наблюдений за окружающими людьми, художественной литературы, СМИ).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать по 1 методике на изучение темперамента, характера, способностей, описать их по схеме (название, автор, год разработки, цель, стимульный материал). Провести комплексное исследование личности, написать психологическое заключение.

Модуль 4. Психологическое здоровье личности. Жизненный путь личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Опираясь на материалы лекций, списка рекомендуемых источников, результаты рефлексии, подготовить эссе на тему «Психологическое здоровье личности: взгляд со стороны», отразив

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

следующие аспекты:

1. Определить, какими характеристиками психологического здоровья вы обладаете.
2. Описать, как проявляются в трудных жизненных ситуациях (быстрые изменения условий жизни, ситуации неопределенности и др.) особенности вашего психологического здоровья.
3. Представить возможные пути развития вашего психологического здоровья.

При оценивании эссе выделяются следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты науки или собственный опыт.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Проведите самооценку сформированности своих компетенций, используя 10-ти бальную шкалу. На основе проведенного анализа разработайте проект индивидуальной траектории развития "Моя личностно-профессиональная перспектива".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	1 курс, Второй семестр		Модуль 1: Введение в психологию личности.
ОПК-1	1 курс, Второй семестр		Модуль 2: Теории психологии личности.
ОПК-1 ПК-7	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Структура личности и индивидуальные свойства личности.
ОК-7 ОПК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4: Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Изучение внутреннего плана действий, Изучение психологической культуры личности, Нейрофизиология, Основы неврологии, Политическая психология, Психология личности, Психология маркетинга и рекламы, Психофизиология, Развитие карьерной направленности личности, Теоретические и практические проблемы современной психологии.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в психологии, Научно-исследовательская практика, Основы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

психотерапии и психологической коррекции, Психология личности.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

История психологии, Математические методы в психологических исследованиях, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Основы превентивной психологии, Политическая психология, Практическая психология в службе МЧС, Психология личности, Психология управления, Теоретические и практические проблемы современной психологии, Экспериментальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; знание основной и дополнительной литературы и источников; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой; демонстрирует способность творчески применять знание

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

	теории к решению профессиональных практических задач; делает обоснованные выводы.
Хорошо	Дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины; понимание материала, пытается делать выводы, приводить примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников; корректно использует профессиональную терминологию; владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию.
Удовлетворительно	Демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; основной литературы и источников; использует профессиональную терминологию; умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой; излагает тематический материал литературным языком; соблюдает последовательность его изложения, используя однозначные формулировки; строит ответ, используя принятую терминологию; делает выводы; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент имеет фрагментарные знания по предмету, слабо владеет основными понятиями курса.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в психологию личности

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Опираясь на материалы лекции, учебника и дополнительных источников подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам: 1) В чем специфика предмета психологии личности как науки? 2) Каковы цели и задачи психологии личности как науки? 3) Каковы основные проблемы психологии личности?

2. Используя материалы выполненного задания для СРС (таблицу "Этапы становления психологии личности как науки") в рамках "круглого стола" представьте этап в развитии Психологии личности

Модуль 2: Теории психологии личности

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Опишите основные проблемы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности.

2. На основе подготовленного реферата по теме «Зарубежные и отечественные теории личности» сформулируйте ответы на следующие вопросы: 1. Каков характер главных источников развития личности – врожденный или приобретенный? 2. Какой возрастной период наиболее важен для формирования личности? 3. Какие процессы являются

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

доминирующими в структуре личности – сознательные (рациональные) или бессознательные (иррациональные)? 4. Обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением? 5. Является ли личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов?

Модуль 3: Структура личности и индивидуальные свойства личности

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Представьте анализ современных теорий личности, определите подходы к структуре личности в теориях С. Л. Рубинштейна, В. Н. Мясищева, А. Г. Ковалева, З. Фрейда, К.Юнга, Г. Олпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка

2. Используя художественную литературу, приведите примеры характеристик героев с точки зрения их темперамента, характера, способностей.

3. Перечислите основные методы и методики изучения темперамента, охарактеризуйте 1 методику на изучение темперамента по схеме, представленной в рабочей области в системе ИНФО-вуз.

4. Перечислите основные методы и методики изучения характера, охарактеризуйте 1 методику на изучение характера.

5. Перечислите основные методы и методики изучения способностей, охарактеризуйте 1 методику на изучение способностей по схеме, представленной в рабочей области в системе ИНФО-вуз.

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1. Представьте к защите результаты исследования личности по подобранным методикам на изучение темперамента.

2. Представьте к защите результаты исследования личности по подобранным методикам на изучение характера.

3. Представьте к защите результаты исследования личности по подобранным методикам на изучение способностей.

4. Опишите результаты комплексного исследования личности испытуемого, с которым было проведено исследование основных характеристик личности

5. Составьте рекомендации по итогам комплексного исследования личности испытуемого.

Модуль 4: Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Проанализируйте профессиограмму психолога, выделите профессионально-важные качества (ПВК) личности, необходимые для успешной работы психолога, оцените степень развития данных качеств у себя.

2. На основе проведенного анализа ПВК психолога разработайте личный план самообразования.

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. На основе лекционного материала и дополнительных источников проработайте тему "Психологическое здоровье личности". Подготовьте эссе на тему «Мое психологическое здоровье: взгляд со стороны»

2. Определите, каковы основные факторы риска нарушения психологического здоровья в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

детском и подростковом возрасте.

3. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия формирования психологического здоровья личности.

4. Попробуйте определить стратегию собственного жизненного пути. Что является исходным положением Вашей стратегии? Каковы Ваши жизненные цели? Возьмите лист бумаги и отметьте на нем наиболее важные для Вас жизненные события. Как эти события влияли на осуществление Вашего жизненного замысла?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОК-7, ОПК-1, ПК-7)

1. Охарактеризуйте проблему личности и предмет психологии личности как науки.
2. Раскройте цель и задачи психологии личности.
3. Охарактеризуйте принципы психологии личности.
4. Раскройте основные проблемы психологии личности.
5. Представьте историю исследований личности, этапы развития психологии личности как науки.
6. Охарактеризуйте методы изучения личности.
7. Представьте понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность», раскройте их соотношение.
8. Представьте основные подходы к развитию и формированию личности. Опишите движущие силы и условия развития личности.
9. Представьте общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
10. Охарактеризуйте психодинамическое и аналитическое направления в теории личности.
11. Представьте бихевиоральное (поведенческое) направление в теории личности.
12. Раскройте теоретические основы когнитивного и социально-когнитивного направлений в теории личности.
13. Охарактеризуйте диспозиционные теории личности.
14. Раскройте сущность гуманистического направления в теории личности.
15. Дайте характеристику отечественных теорий личности.
16. Дайте понятие «структуры» и «структура личности». Представьте различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии.
17. Представьте наиболее известные подходы к изучению темперамента.
18. Охарактеризуйте методы изучения темперамента человека.
19. Дайте общее представление о характере, его структуре. Представьте подходы к типологии характеров.
20. Охарактеризуйте современные методы изучения характера.
21. Сформулируйте понятие способностей. Представьте различные точки зрения на природу и уровни способностей.
22. Охарактеризуйте виды и структуру способностей. Приведите примеры методов изучения способностей.
23. Представьте проблему психологического здоровья личности и актуальность ее изучения. Охарактеризуйте структуру и уровни психологического здоровья.
24. Раскройте факторы риска нарушения психологического здоровья и условия становления психологически здоровой личности.
25. Дайте понятие жизненного пути. Охарактеризуйте постановку проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов. Охарактеризуйте методы исследования жизненного пути личности.
26. Второй вопрос экзамена носит практикоориентированный характер.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.
2. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Габдулина. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> . – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 447 с. – Текст : непосредственный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х частях. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> – Текст : электронный.
3. Столяренко, Л. Д. Психология личности : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 574 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <https://psyjournals.ru/kip/index.shtml> - Культурно-историческая психология
4. <http://rl-online.ru/> - Научный журнал «Развитие личности»
5. <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория. Описания психологических тестов, бланки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005298)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000005298)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.